

Nom de l'école :	École secondaire Cap-Jeunesse
Nom de la direction :	Dominic Fauvel
Nom de la personne-ressource :	Jérôme Ste-Marie

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE :

École secondaire : (1 à 5)

Nombre d'élèves : 1536

Nombre d'élèves EHDAA : 135 (19 classes)

École régulière :

L'école accueille :

- Une quarantaine de classes régulières
- Un programme en hockey (neuf groupes)
- Dix-sept groupes d'Adaptation scolaire (TSA, DI et PFAE)

L'École se trouve dans un quartier résidentiel. La grande particularité de l'école est la qualité de ses infrastructures sportives. On y retrouve un aréna, une piscine, deux grands gymnases, une palestre, des terrains de tennis, un terrain de soccer, un terrain de balle aux pieds, des terrains de volleyball et un grand boisé arrière vient border la partie ouest de l'école. L'indice de défavorisation de l'école est de 7.

2022-2023

* Coordonnateur * : Jérôme Ste-Marie

Actualisation du plan de lutte à l'intimidation et la mise en place des stratégies identifiées par le milieu.
(Réactualisation du comité pour 2022-2023)

Ce plan de lutte contre l'intimidation et la violence s'inspire des valeurs provenant du **projet éducatif** de notre l'école. Il s'inscrit également dans la poursuite de nos objectifs décrits à l'intérieur du plan d'engagement vers la réussite (CSRDN), plus précisément, à l'atteinte du **but 3 améliorations d'un environnement sain et sécuritaire dans les établissements.**

Les valeurs provenant de notre projet éducatif sont:

COMMUNICATION, RESPECT, PERSÉVÉRANCE

Les valeurs provenant de notre code de vie sont:

RESPECT, ENGAGEMENT ET RESPONSABILITÉ

AUTRES INFORMATIONS :

Date de mise à jour du plan de lutte : Juin 2022

Date de l'évaluation du plan de lutte : Juin 2023

* Date d'approbation par le conseil d'établissement * : **octobre 2022**

LES PRIORITÉS D'AMÉLIORATION À NOTRE ÉCOLE :

- MISE EN PLACE D'ACTIVITÉS DE PRÉVENTION EN LIEN AVEC DES SEMAINES THÉMATIQUES ET ASSURER UN SUIVI DANS LES COURS POUR PERMETTRE UN RÉINVESTISSEMENT DANS LA VIE DE TOUS LES JOURS
- RENFORCER LA CIVILITÉ EN LIEN AVEC DE L'ENSEIGNEMENT SUR LES COMPORTEMENTS ATTENDUS. (ATELIER BIENVENUE CHEZ NOUS ET ATELIER INTIMIDATION ET SEXTO)
- RETOUR DES CHANTIERS DE RÉFLEXION VIA NOTRE COMITÉ CLIMAT SCOLAIRE.
- FORMATION CONTINUE DU PERSONNEL DE NOTRE ÉCOLE SUR UN CLIMAT SCOLAIRE BIENVEILLANT. (ACCUEIL DE NOS NOUVEAUX ENSEIGNANTS AVEC PROCÉDURES/ QUOI FAIRE DANS LES SURVEILLANCES, ...)

ANALYSE DE LA SITUATION DE L'ÉCOLE AU REGARD DES ACTES D'INTIMIDATION ET DE VIOLENCE

Consignation d'événements dans l'outil MÉMOS

Année 2018-2019 : 137 consignes

Année 2019-2020 : 86 consignes.

Année 2020-2021 : 167 consignes

Année 2021-2022 : 238 mémos (82 mémos AS / 156 mémos régulier)

N.B. Le nombre de consignes ne représente pas un nombre d'incidents de violence ou d'intimidation, car il peut y avoir plusieurs acteurs impliqués dans un même évènement.

MESURES DE PRÉVENTION VISANT À CONTRER TOUTE FORME D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE MOTIVÉE, NOTAMMENT, PAR LE RACISME, L'ORIENTATION SEXUELLE, L'IDENTITÉ SEXUELLE, L'HOMOPHOBIE, UN HANDICAP OU UNE CARACTÉRISTIQUE PHYSIQUE

Mesures universelles de prévention qui sont mises en place :

Ateliers avec le personnel sur les pratiques gagnantes en éducation.

- Thème 2017-2018, **la bienveillance.**
- Thème 2018-2019, **la gestion des comportements au secondaire, ça s'apprend!**
- Thème 2019-2020, **la pro action.**
- Thème 2021-2022 : **Formation en cours sur le thème du climat scolaire bienveillant accompagné par un chercheur de l'Université de Montréal.**

Atelier de sensibilisation sur le phénomène sexto : Suite à un projet pilote du service de police de St-Jérôme, le thème des rencontres était orienté sur les pratiques à risque : Sexto). De plus, toujours en lien avec ce projet, une nouvelle procédure a été proposée aux écoles de notre commission scolaire dans le traitement de ces événements : tous les groupes de première secondaire rencontrés : ateliers sur les pratiques à risques dans le cyber espace en lien avec la sexualité. Rencontre des équipes de hockey de notre école (clientèle à risque.) *Policier éducateur*

Tournée de classe auprès de tous les groupes de secondaire 1 sur une demi-journée : 1 période sur l'intimidation et 1 période avec policier-éducateur pour projet sexto.

Envoi d'informations aux parents à la suite de la tournée de classe avec vidéos et questionnaire pour sensibiliser les parents et créer un lien avec eux.

Éléments traités tout au long de l'année :

- Septembre : Je suis organisation
- Octobre : Je suis respect
- Novembre : Je suis liberté
- Janvier : Je suis équilibre et je suis important (Santé mentale et prévention du suicide.)
- Avril : Je suis unique (diversité)

Maintien d'embauche d'un 2e technicien en loisir pour animer les midis et agir à titre de personne influente (heures augmentées).

- Offre de service autour de S-1 : passage primaire-secondaire avec les Anges et local animé le midi
- Conseil d'élèves plus large

Pairage des adultes au moment de la surveillance et disponibilité de communicateurs mobiles au besoin pour les urgences. Redéfinition des zones de surveillance pour optimiser les ressources disponibles.

- Augmentation des heures et du service de surveillance (plancher / escale / bloc sportif)
- Direction de garde chaque jour de la semaine pour comportements rouges
- Système de caméras de surveillance à renouveler dans les zones à risque

MESURES VISANT À FAVORISER LA COLLABORATION DES PARENTS À LA LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE ET À L'ÉTABLISSEMENT D'UN MILIEU D'APPRENTISSAGE SAIN ET SÉCURITAIRE

Mesures de collaboration qui sont prévues

Les jeunes, les parents et les membres du personnel scolaire peuvent, tous ensemble, contribuer au climat sécuritaire, positif et bienveillant de l'école.

La collaboration entre l'école et la famille nécessite une relation de confiance, le respect mutuel, l'acceptation, l'égalité, l'ouverture et l'écoute. Le fait de travailler ensemble permet d'atteindre des objectifs communs tels que le bien-être et la réussite éducative de l'enfant.

Actions que l'école peut poser pour favoriser la collaboration avec la famille

- Informer la famille :
 - En transmettant aux parents le document Plan de lutte de l'école.
 - Fournir présentation power point faite en classe (intimidation et sexte)
 - Sur les différents mécanismes en place à l'école et au Centre de services scolaire pour accompagner les parents à la suite d'un événement de violence ou d'intimidation.
- Rassurer la famille :
 - Lors d'un événement de violence ou d'intimidation, l'école s'occupe de la situation selon le protocole établi.
- Impliquer la famille :
 - dans la recherche de solutions pour son enfant.
- Soutenir la famille :
 - en lui donnant de l'information lorsqu'un enfant est impliqué dans une situation de violence ou d'intimidation;
 - en la dirigeant vers une personne-ressource du Centre de services scolaire ou vers des ressources externes, au besoin.

Actions que le parent peut poser pour favoriser la collaboration avec l'école.

- Offrir du soutien à son enfant;
- Informer l'école et collaborer avec celle-ci;
- Aller chercher des ressources, si nécessaire;
- Assurer un suivi auprès de son enfant;
- Informer l'école de tout changement chez son enfant

MODALITÉS APPLICABLES POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTÉ CONCERNANT UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE ET DE FAÇON PLUS PARTICULIÈRE, CELLES APPLICABLES POUR DÉNONCER UNE UTILISATION DE MÉDIAS SOCIAUX OU DE TECHNOLOGIES DE COMMUNICATION À DES FINS DE CYBERINTIMIDATION

Trajectoire en lien avec un incident d'intimidation ou d'un conflit. Document de référence en annexe.

Pour toutes situations d'intimidation vécues par l'élève, ce dernier pourrait s'adresser à n'importe quel adulte de l'école.

Toute situation concernant un acte d'intimidation sera communiquée au responsable en encadrement de l'École secondaire Cap-Jeunesse, M. Jérôme Ste-Marie, au 450-436-1858, poste 6007 ou [stemariej@cssrdn.gouv.qc.ca](mailto:stемariej@cssrdn.gouv.qc.ca)

Tout élève qui est, ou se croit victime d'intimidation ou de violence, sera rencontré par un intervenant afin de lui permettre de faire part de la situation qu'il vit. Dès ce moment, l'élève est installé en retrait, et ce, en toute confidentialité.

L'élève impliqué dans un geste d'intimidation sera immédiatement placé au local de retrait et rencontré afin de procéder à l'évaluation de la situation.

Modalités pour effectuer une consignation (documentation) de l'acte : (ADMINISTRATIF)

Un registre d'intervention est mis en place. L'outil de consignation du Centre de services scolaire de la Rivière du Nord. (Mémos)

Tout acte de violence ou d'intimidation ainsi que les interventions et les suivis en lien avec l'acte doivent être documentés et consignés

Renseignements devant être documentés :

1. Les acteurs (victimes, intimidateurs, témoins)
2. La description sommaire des événements
3. Des précisions sur les lieux de l'évènement
4. La description du suivi effectué auprès de la victime et de ses parents et auprès de l'auteur et de ses parents
5. La description des sanctions et des mesures de réparation imposées



ACTIONS QUI DOIVENT ÊTRE PRISES LORSQU'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE EST CONSTATÉ PAR UN ÉLÈVE, UN ENSEIGNANT, UN AUTRE MEMBRE DU PERSONNEL DE L'ÉCOLE OU PAR QUELQUE AUTRE PERSONNE.

Les actions de l'école qui seront réalisées pour assurer des interventions adéquates et des mesures éducatives efficaces.

Tout adulte intervenant dans une situation d'acte d'intimidation devra :

- Assurer un climat de confiance durant les interventions
- Signaler à l'élève qu'il y a eu des actes d'intimidation et lui demander sa version des faits.
- Aider l'élève à reconnaître sa part de responsabilité dans la situation
- Signifier clairement à l'élève que les actes d'intimidation ou de violence sont inacceptables et qu'ils doivent cesser
- Signaler au responsable en encadrement

Le responsable en encadrement et/ou la direction intervenant dans une situation d'acte d'intimidation devra :

- Appliquer les conséquences de façon immédiate, équitable, cohérente, personnalisée et selon la sévérité et la fréquence du geste ou des gestes posés.
- Rappeler le code de vie et les conséquences possibles en cas de récidives
- Communiquer avec les parents
- Maintenir le lien avec l'élève malgré les récidives.
- Impliquer l'élève dans la recherche de solutions.
- Amener l'élève à réparer les torts causés.
- Faire appel au service de police, aux services sociaux ou tout autre partenaire ajoutant une plus-value à l'intervention.

MESURES VISANT À ASSURER LA CONFIDENTIALITÉ DE TOUT SIGNALEMENT ET DE TOUTE PLAINTE CONCERNANT UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE

Les mesures de confidentialité qui sont prévues :

- Lors d'une dénonciation, l'intervenant installe l'élève dans un endroit isolé où il sera rencontré rapidement sans la présence d'autres élèves.
- Assurer la confidentialité des témoins : en tout temps, assurer à l'élève la confidentialité des éléments apportés mettant en lumière des informations liés à l'acte d'intimidation.
- Toutes les informations en lien avec les interventions seront consignées dans l'outil mémos fourni par le Centre de services scolaire.

Protocole en lien avec des incidents d'intimidation et de violence

Actions que l'école peut poser :

Auprès de l'élève auteur de l'acte :

- 1) Arrêter le comportement;
- 2) Assurer un climat de confiance, établir un lien;
- 3) Évaluer la détresse de l'élève;
- 4) Aider l'élève à reconnaître sa part de responsabilité;
- 5) Appeler ou rencontrer les parents;
- 6) Exiger un geste de réparation ou de rétablissement;
- 7) Rencontrer la direction;
- 8) Imposer un arrêt d'agir, une suspension interne;
- 9) Proposer un suivi avec un TES;
- 10) Élaborer un plan d'action;
- 11) Suspending l'élève à l'extérieur;
- 12) Demander une intervention policière.

Mesures disciplinaires :

Élément opérationnel du plan de lutte.

Auprès de l'élève victime de l'acte :

- 1) Établir un lien avec l'élève;
 - Accueillir chaleureusement;
 - Écouter activement;
 - Faire ventiler les émotions;
 - Assurer un climat de confiance pendant les interventions / Assurer la confidentialité.
- 2) Évaluer la détresse de l'élève;
- 3) Soutenir, valoriser la dénonciation;
- 4) L'informer du suivi;
- 5) Rencontrer les parents ou communiquer avec eux;
- 6) Référer l'élève à une personne ressource ou à des services;
- 7) L'informer du suivi.

SUIVI QUI DOIT ÊTRE DONNÉ À TOUT SIGNALEMENT ET À TOUTE PLAINTÉ CONCERNANT UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE

Les modalités de signalement qui sont prévues :

Victime :

- *Le responsable en encadrement* à la responsabilité d'informer les acteurs qui œuvrent auprès de la victime pour que ceux-ci puissent être à l'affût de toutes situations potentielles d'intimidation. De plus, le responsable en encadrement à la responsabilité de voir à ce que des services puissent être offerts à l'élève victime (médiation, groupe pour les habiletés sociales, psychoéducation, policiers éducateurs, etc.)
- *L'intervenant de niveau* aura la responsabilité de faire le suivi auprès de l'élève. Ce dernier doit s'assurer de noter dans le dossier de l'élève toutes les interventions faites par celui-ci concernant l'élève victime d'intimidation. De façon périodique, il devra rencontrer l'élève et aussi faire une relance auprès des parents de celui-ci.

Auteur:

- Le responsable en encadrement à la responsabilité du suivi de l'encadrement (gradation des interventions) concernant l'élève intimidateur tout au long de son passage dans notre école. Il a aussi la responsabilité d'offrir des services d'aide à l'élève pour minimiser le risque de récidive. (psychoéducation, protection de la jeunesse, policiers éducateurs, services externes, etc.) De plus, il devra faire rapport à la **direction générale de l'école** du suivi fait pour ces élèves.
- *L'intervenant de niveau* aura la responsabilité de faire le suivi auprès de l'élève. Ce dernier doit s'assurer de noter dans le dossier de l'élève toutes les interventions faites par celui-ci concernant l'élève victime d'intimidation. De façon périodique, il devra rencontrer l'élève et aussi faire une relance auprès des parents de celui-ci.

Signature de la direction d'école :



Date : 24 oct 2022

Signature de la personne-ressource:



Date : 27 oct 2022

Signature de la présidence CÉ :



Date : 24 oct 2022



ANNEXES



École secondaire Cap-Jeunesse

Plan de lutte à l'Intimidation

Préalables

Responsables : Adultes de l'école

- Responsabilité de tout adulte de l'école : si es-témoin, tu dois stopper le comportement
- Mémos complétés, au besoin
- Au besoin référer au TES de niveau.

Niveau 1 : Situation conflictuelle

Responsables : Enseignants et/ou Services complémentaires

- Rencontre individuelle
- Médiation
- *Mémos* complétés
- Engagement entre les élèves impliqués

Niveau 2 : Conflit de Violence / Intimidation

Responsables : Responsable encadrement et direction adjointe

Étape 1

- | Auteur | Victime | Témoins |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Stopper le comportement • Le diriger au local de retrait • Suspension interne ou externe selon les informations • Communiquer avec les parents | <ul style="list-style-type: none"> • La rencontrer • Créer un climat de confiance • Assurer sa sécurité • Proposer des choix ou des solutions pour l'accompagner dans la situation • Communiquer avec les parents | <ul style="list-style-type: none"> • Les rencontrer • Les rassurer • Assurer la confidentialité • Communiquer avec les parents au besoin |

Étape 2

- | Auteur | Victime |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec les parents (direction adjointe ou responsable en encadrement) • Contrat d'engagement • Médiation • Rencontre avec le policier éducateur | <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec les parents (direction adjointe ou responsable en encadrement) • Accompagnement social (TES) • Suivi périodique suite à l'événement : 2 jours après, 1 semaine après et 1 mois après |

Niveau 3 : Réurrence Conflit de Violence / Intimidation

Responsable : Direction adjointe et équipe multidisciplinaire

Auteur

- Arrêt d'agir
- Rencontre avec les parents
- Rencontre multidisciplinaire avec le policier éducateur
- Référence vers un service externe
ACCROC
Le Tremplin
DPJ
- Direction générale

Victime

- Rencontre avec les parents
- Accompagnement étroit avec le TES
- Référence vers un service externe
CLSC
Entres-Jeunes
- Assurer sa sécurité

POLITIQUE POUR CONTRER ET PRÉVENIR LA VIOLENCE

ORIENTATION DE L'ÉCOLE :

Compte tenu que :

- Toute personne a droit à sa vie privée, au respect et à la sauvegarde de sa dignité, à la protection de son intégrité physique et psychologique et à un environnement éducatif qui maintient sa sécurité;
- Toute manifestation de violence est nuisible à la personne qui la subit; à la personne qui l'exerce et à celle qui en est témoin.

L'école secondaire Cap-Jeunesse déclare que la **TOLÉRANCE ZÉRO** s'applique envers les personnes qui commettront des actes de violence ou d'intimidation.

DIVERSES FORMES DE VIOLENCE OU D'INTIMIDATION

VIOLENCE PHYSIQUE	VIOLENCE VERBALE OU ÉCRITE	ALIÉNATION SOCIALE
<ul style="list-style-type: none"> • BOUSCULER • CRACHER • DONNER UN COUP DE PIED • FRAPPER • DÉGRADER DES BIENS • VOLER • TAXER <p>Responsables :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsable encadrement • Direction adjointe 	<ul style="list-style-type: none"> • INSULTER (moqueries) • INJURIER, FAIRE PREUVE DE SARCASME • FAIRE DE L'INTIMIDATION DANS L'ESPACE VIRTUEL (cyber intimidation) • TENIR DES PROPOS RACISTES, SEXISTES, HOMOPHOBES • FAIRE DES MENACES VERBALES 	<ul style="list-style-type: none"> • BRIMER LA RÉPUTATION • PLACER LA PERSONNE DANS UNE SITUATION QUI LA RIDICULISE (ex: filmer une personne à on insu) • EXCLURE UNE PERSONNE D'UN GROUPE • INCITER À LA HAINE • ISOLER • MANIPULER LES RELATIONS ENTRE AMIS (ES) • FAIRE PRENDRE UN BLÂME HUMILIER PUBLIQUEMENT • FAIRE CIRCULER DES RUMEURS MALVEILLANTES, RACISTES, SEXISTES OU HOMOPHOBES

IL FAUT SAVOIR QUE L'INTIMIDATION ARRIVE LORSQUE LA VIOLENCE :

- A UN CARACTÈRE RÉPÉTITIF;
- PROVOQUE DE LA DÉTRESSE CHEZ LA VICTIME;
- IMPLIQUE UNE INÉGALITÉ DU RAPPORT DE FORCE (nombre, âge, statut social);
- CONTIENT UNE INTENTION DE FAIRE DU TORT.

RESPONSABILITÉS DES ÉLÈVES :

- ADOPTER UN COMPORTEMENT EMPREINT DE CIVISME ET DE RESPECT;
- SIGNALER TOUT ACTE DE VIOLENCE ET/OU D'INTIMIDATION;
- SE CONFORMER AUX RÈGLES DE CONDUITE ET MESURES DE SÉCURITÉ.

RESPONSABILITÉS DES PARENTS :

- PRENDRE CONNAISSANCE DES INFORMATIONS TRANSMISES VIA LES ATELIERS EN CLASSE SUR LES MOYENS EFFICACES AFIN DE MIEUX INTERVENIR AUPRÈS DE LEUR ENFANT ET DE CEUX QUI SONT SUSCEPTIBLES D'ÊTRE VICTIMES, TÉMOINS D'INTIMIDATION OU ENCORE INTIMIDATEURS;
- SOUTENIR LEUR ENFANT DANS LA DÉMARCHE PROPOSÉE PAR L'ÉTABLISSEMENT CONCERNANT UNE SITUATION DE VIOLENCE ET D'INTIMIDATION;
- AVISER LA DIRECTION, DANS LES PLUS BREFS DÉLAIS, DE TOUT ACTE DE VIOLENCE OU D'INTIMIDATION.

RESPONSABILITÉS DU PERSONNEL DE L'ÉCOLE :

- ÊTRE VIGILANT, INTERVENIR ET ASSURER UN SUIVI DANS LES CAS DE MANIFESTATION DE VIOLENCE OU D'INTIMIDATION;
- APPLIQUER LE PROTOCOLE D'INTERVENTION EN CAS DE SITUATION CONFLICTUELLE ET/OU DE SITUATION CONFLICTUELLE DE VIOLENCE OU D'INTIMIDATION